

FACULDADE DE TECNOLOGIA DO IPÊ

Relatório de Avaliação Institucional

- Comissão Própria de Avaliação -

CUIABÁ - 2014



Sumário

DADOS DA INSTITUIÇÃO	3
MISSÃO DA INSTITUIÇÃO.....	3
VISÃO ESTRATÉGICA.....	3
COMPOSIÇÃO DA CPA	3
ATIVIDADES DA CPA EM 2014	4
1. Considerações Iniciais	5
2. Objetivos	6
3. Metodologia.....	6
3.1. Planejamento da Avaliação.....	6
3.2. Etapa Inicial.....	7
3.3. Etapa de Sensibilização	7
3.4. Procedimentos Metodológicos.....	7
3. Desenvolvimento.....	9
3.1. EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional.....	9
3.2. EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional.....	10
3.3. EIXO 3 - Políticas Acadêmicas.....	12
3.4. EIXO 4 - Políticas de Gestão.....	14
3.5. EIXO 5 - Infraestrutura Física.....	16
4. Análise dos Dados e das Informações.....	17
4.1. Discentes.....	17
4.2. Funcionários Técnicos/Administrativos.....	18
4.3. Docentes	20
5. Considerações Finais	22
6. Referências Bibliográficas	23
7. Anexos.....	24

DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome da IES: Faculdade de Tecnologia do Ipê – FAIPE
Código da IES: 14869
Endereço: Campus Principal - Av. das flores, 75 Jardim Cuiabá
Município: Cuiabá
Estado: Mato Grosso
Mantenedora: Instituto de Pesquisa e Ensino Ltda–ME
Caracterização: Empresa privada com fins lucrativos

MISSÃO INSTITUCIONAL

A FAIPE tem como missão atender aos anseios de educação superior da comunidade, promovendo a educação através do ensino, pesquisa e extensão, gerando recursos humanos competentes para contribuir com o desenvolvimento científico, econômico, social e cultural de Cuiabá e Região, na busca da melhoria da qualidade de vida de sua população.

VISÃO ESTRATÉGICA

Ser reconhecida pela comunidade mato-grossense como Instituição de Ensino Superior que contribui para o desenvolvimento regional até 2018.

COMPOSIÇÃO DA CPA

NOME	SEGMENTO REPRESENTATIVO
OSCEMÁRIO FORTE DALTRO	Presidente (Representante Docente)
NAYARA CRISTYNA DA SILVA MENEZES	Representante técnico-administrativo
LUIS CESAR SIMÕES DE ARRUDA	Representante da Sociedade Civil Organizada
ALEXANDRE SERRA YANAGUI	Representante Discente

Período de mandato: 2 anos (permitido a recondução).

Ato de designação da CPA: Portaria da Direção Geral – 28 de julho de 2014.

ATIVIDADES DA CPA EM 2014

Em outubro de 2014, após a substituição do Professor Geonir pelo Professor Oscemário Daltro como representante docente e presidente da CPA, a Comissão se reuniu para discutir o processo de Auto Avaliação que se desencadearia em novembro de 2014.

Com a nova constituição da CPA, inicialmente foi revisada a proposta construída anteriormente, além de repassar a legislação aplicável, as dimensões a serem avaliadas, os indicadores e instrumento de avaliação a serem aplicados, configurando-se os objetivos, instrumentos e metodologia para realização da Autoavaliação da FAIPE. Assim, partindo da experiência obtida nas avaliações anteriores, o grupo de trabalho fez a avaliação dos instrumentos de coleta de dados e, por conseguinte, a discussão dos resultados e interpretações de dados.

Este relatório é fruto de um trabalho de discussão coletiva, que então redige e consolida este documento.

1. Considerações Iniciais

A FAIPE – FACULDADE DE TECNOLOGIA DO IPÊ iniciou as suas atividades em 2012 atuando no ensino superior, estabelecendo seu compromisso com responsabilidade social e ética, visando contribuir para o desenvolvimento da sociedade local e regional.

Dessa forma, o presente relatório apresenta de forma objetiva e pontual o resultado do processo avaliativo realizado com a comunidade acadêmica da FAIPE no mês de novembro de 2014.

A Comissão Própria de Avaliação da FAIPE busca por meio da avaliação conhecer intimamente a realidade da comunidade acadêmica em que ela se insere, para, a partir dessas informações obtidas, direcionar futuras ações para sanar possíveis problemas e melhorar a realidade do seu entorno.

Para desenvolver o processo de Autoavaliação, a CPA, assumiu como postulados, além da democracia institucional, da liberdade nas ações e ética no fazer, da articulação dialógica entre qualidade e quantidade e da sensibilidade institucional para mudança, os seguintes princípios norteadores:

- Responsabilidade social, vista como uma ação sistêmica de todos os seus projetos;
- Reconhecimento da diversidade do sistema;
- Respeito à identidade institucional;
- Continuidade entendida como procedimento incontinente dos objetivos e metas institucional, social e governamental;
- Comparabilidade, isto é, a busca de uma padronização de conceitos e indicadores;
- Respeito à identidade da Instituição, isto é, consideração das características próprias da Instituição e sua representatividade e conceito político-social e econômico;
- Legitimidade, isto é, a adoção de metodologias e construção de indicadores capazes de conferir significado às informações, que devem ser fidedignas;

- Reconhecimento, pelos agentes, da legitimidade do processo avaliativo, seus princípios norteadores e seus critérios.

Estes princípios constituem fundamento para implementação e validação do processo autoavaliativo.

Esse **relatório** elaborado pela Comissão Própria de Autoavaliação (CPA) refere-se ao ano de 2014.

2. Objetivos

Avaliar a FAIPE como uma totalidade integrada que permite a autoanálise valorativa da coerência entre a missão institucional e as políticas efetivamente realizadas ao longo do ano letivo de 2014, visando a melhoria gradativa da qualidade acadêmica e do desenvolvimento da Instituição de Ensino.

Privilegiar o conceito da Autoavaliação e sua prática educativa para gerar, nos membros da comunidade acadêmica, autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e também o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para a sua realização.

3. Metodologia

3.1. Planejamento da Avaliação

Para a elaboração dos instrumentos para a Autoavaliação de 2014 da FAIPE, foram revisados o projeto de avaliação e o relatório produzido no ano de 2013.

A CPA realizou reuniões junto aos técnico-administrativos, fixou cartazes, postou informações no site da FAIPE e anexou recados nos quadros de aviso, socializando os objetivos da Autoavaliação. Foram realizadas reuniões com o corpo discente, docente e com os técnico-administrativos visando esclarecer a proposta avaliativa, seus objetivos e a sua importância para a Instituição.

As etapas sugeridas pelo roteiro de autoavaliação Institucional foram seguidas e executadas em novembro de 2014.

3.2. Etapa Inicial

A Etapa de Preparação incluiu o estudo da legislação e a sensibilização para o envolvimento da Comunidade Acadêmica na proposta avaliativa.

3.3. Etapa de Sensibilização

Esta fase teve como objetivo sensibilizar os participantes em relação a avaliação institucional. Esse momento incluiu a verbalização e a problematização da realidade a ser estudada, de acordo com a visão da equipe. Permitiu sentir as possibilidades e limites da proposta de avaliação.

A divulgação aconteceu por meio de reuniões, seminários de estudos, cartazes e outros instrumentos de comunicação interna.

3.4. Procedimentos Metodológicos

A metodologia utilizada foi a abordagem quantitativa e qualitativa, isso pela razão de ter momentos em que os dados foram quantificados (caso dos professores e discentes) e em outras situações a análise qualitativa (caso dos colaboradores).

A CPA procurou assegurar a coerência entre as ações planejadas e as medidas adotadas, a interatividade entre os participantes e a observância aos prazos especificados no Cronograma de Atividades.

A revisão dos instrumentos para coleta de dados foi realizada em reunião, verificando o objetivo de cada dimensão.

Nesta fase de trabalho da CPA, foram realizados:

- reuniões de sensibilização;
- realização de reuniões internas com colaboradores (técnicos administrativos e docentes) e alunos para: apresentação do SINAES, apresentação da proposta do processo de autoavaliação e discussões internas;
- revisão dos instrumentos para coleta de dados;
- definição da metodologia de análise e interpretação dos dados e construção dos novos modelos para avaliação pelo corpo discente;

- definição de formato do relatório de autoavaliação;
- implementação dos procedimentos de coleta e análise das informações;
- elaboração de relatórios;
- organização e discussão dos resultados com a comunidade acadêmica.

Aproveitando os instrumentos estruturados anteriormente a equipe de trabalho da CPA considerou que os mesmos são importantes para esse momento da construção do processo avaliativo, devendo no futuro próximo propiciar condições de verificação dos avanços e retrocessos.

Os instrumentos contemplam abordagens quantitativas e qualitativas.

Além do PDI, do PPC, da entrevista com a Direção e Coordenação, para a coleta de dados, a CPA utilizou os seguintes instrumentos para realização da Avaliação Institucional:

- Questionário Estruturado de avaliação da Instituição pelo Corpo Docente;
- Questionário Estruturado de avaliação da Instituição pelo Corpo Discente;
- Questionário não estruturado (qualitativo) de avaliação da Instituição pela equipe Técnico-Administrativa.

Os questionários foram aplicados e respondidos pela equipe diretiva (Direção Geral, Administrativa, Coordenação de Pós-Graduação e Pesquisa e Coordenação de Curso), pela equipe técnica-administrativa e de apoio às atividades (secretaria, atendimento ao aluno, relações com o mercado, biblioteca e serviços gerais), Corpo Docente e Corpo Discente.

A aplicação do questionário deu-se no período de 3 a 15 de novembro.

3. Desenvolvimento

3.1. EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

3.1.1. – Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação

As pesquisas realizadas, e também a experiência e observação dos membros da CPA, deixam claro que há uma constante e importante participação, sejam dos docentes, técnicos ou alunos, no planejamento e decisões na FAIPE. E a avaliação, como forma de acompanhamento e monitoramento do planejamento institucional é considerado um dos pontos fundamentais para a execução do PDI da FAIPE.

Ações Programadas na Proposta	Ações Realizadas	Fragilidades	Potencialidades	Sugestões
Evolução institucional a partir do processo de Planejamento e Avaliação	Planejamento de ações para superação das dificuldades e uma melhor qualificação institucional. O planejamento ocorre em reuniões periódicas. Os resultados das avaliações são apresentados e são feitas proposições de melhorias para a IES. Os resultados são posteriormente apresentados aos interessados, e os pontos considerados críticos, se propõem medidas corretivas em conjunto com a comunidade acadêmica. Divulgação da autoavaliação na página da FAIPE e na biblioteca.	Baixo envolvimento da comunidade acadêmica junto aos processos de concepção das avaliações e planejamento.	As definições, priorização e plano de ação das atividades a serem desenvolvidas pela IES têm por amparo os resultados da Avaliação Institucional feita com os discentes, egressos, docentes e corpo técnico administrativo. A Realização de reuniões frequentes, por parte dos Colegiados, NDE's, Direção, Coordenação Acadêmica e Coordenadores de Curso, com o intuito de diagnosticar e sugerir melhorias referentes às avaliações (institucional e de Cursos). Mantenedora, Diretoria e colaboradores dos setores acadêmico e administrativo empenhados na melhoria da Instituição.	Utilizar-se de diferentes instrumentos de comunicação para instituir a cultura de utilização da estratégia adotada pela organização em todos os setores; No âmbito pedagógico o PPC dos cursos voltados para o PPI, e no administrativo o plano setorial com o PDI. Desenvolver um trabalho com toda a equipe docente e administrativa para envolver e obter o comprometimento de todos na contínua evolução da proposta estratégica. Estabelecer ações para transcender o processo avaliativo burocrático de modo explícito, saindo do individual para o coletivo.

3.2. EIXO 2 –Desenvolvimento Institucional

3.2.1 – Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

De acordo com os resultados da pesquisa junto aos entrevistados (Corpo Docente , discentes e colaboradores) os processos relacionados a missão e ao plano de desenvolvimento institucional estão sendo percebidos como satisfatórios, mas obviamente precisam de maior divulgação, por meio de campanhas de conscientização e sensibilização.

3.2.2 – Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

A instituição é percebida como uma empresa responsável socialmente, em todos os grupos pesquisados. A FAIPE proporciona oportunidades para seus discentes por meio de parcerias e convênios com empresas, além da preocupação com o atendimento dos alunos menos favorecidos economicamente. Entre os colaboradores, sejam docentes ou técnicos, existe a preocupação em atender em áreas como a odontológica, por exemplo, por meio de descontos progressivos e tratamento diferenciado.

Ações Programadas na Proposta	Ações Realizadas	Fragilidades	Potencialidades	Sugestões
Missão institucional, metas e objetivos do PDI.	Reuniões pedagógicas são realizadas periodicamente para discussão das metas e objetivos institucionais. Estes aspectos também são discutidos nas reuniões do NDE e do colegiado de cada curso. Implementação do plano estratégico visando a orientação das atividades administrativas e	Baixo grau de conhecimento do PDI pela comunidade acadêmica.	A missão, os objetivos, as metas e compromissos da instituição estão devidamente explicitados em documento oficial – PDI. As práticas pedagógicas e administrativas estão sendo atingidas conforme os objetivos da instituição. As características básicas do PDI e suas relações com o contexto social, político, econômico e ambiental são compatíveis.	Elaborar um programa de divulgação, de conscientização e de sensibilização junto a comunidade acadêmica para esclarecimentos em relação à filosofia institucional e a sua missão, mas principalmente em relação a sua importância para a IES, através de diferentes meios.

	<p>pedagógicas num contexto macro e setorial.</p> <p>Apresentação da missão e do PDI quando da contratação de novos funcionários.</p> <p>Elaboração, revisão e aplicação do PDI, de forma participativa, consoante a realidade da IES e suas perspectivas.</p> <p>Durante todo o ano de 2014 os esforços foram no sentido de reavaliar e implementar o planejamento de forma a minimizar as ameaças e pontos fracos bem como maximizar as oportunidades e os pontos fortes.</p>			
Programas de Responsabilidade Social da Instituição	<p>Oferta de bolsas de ensino pela IES entre integrais e parciais.</p> <p>Oferta de bolsas de estudo por meio de parcerias entre a IES e empresas de Cuiabá e região.</p> <p>Trabalho Social desenvolvido pela comunidade acadêmica.</p> <p>Projeto Dentista Solidário desenvolvido em parceria com a Clínica Crepaldi.</p> <p>Descontos em tratamento odontológico para discentes, docentes e colaboradores em geral.</p>	<p>Apesar dos vários esforços da IES, percebe-se que ainda não há uma integração de projetos de responsabilidade social.</p>	<p>Política de inclusão social da Instituição manifestada em seu Projeto Institucional.</p> <p>Bolsas do FIES.</p> <p>Bolsas Institucionais.</p> <p>Adaptação dos ambientes da faculdade para deficientes físicos.</p> <p>Oferta de bolsas e benefícios de estudo, onde o aluno de baixa renda pode obter bolsa parcial e integral.</p>	<p>A elaboração de um projeto que contemple todas as ações de modo integrado envolvendo toda a comunidade acadêmica.</p>

3.3. EIXO 3 –Políticas Acadêmicas

3.3.1 – Dimensão 2 – Política de Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As entrevistas demonstraram um grau de satisfação bastante elevado nesta dimensão, particularmente entre os docentes. Em relação aos alunos, o grau de contentamento também é positivo, mas obviamente necessita de constante monitoramento, já que as turmas são heterogêneas, caso dos alunos da área de saúde, por exemplo. Os alunos precisam de comunicação periódica e constante, pois temos acréscimos de novos alunos todos os semestres.

3.3.2. – Dimensão 4 – A Comunicação com a Sociedade

A comunicação com a sociedade é realizada através de diversas formas: o portal da FAIPE que possui informações relevantes sobre a Instituição. Os meios de comunicação de massa, tais como, o rádio e a TV, que exercem o papel de divulgação das ações, sejam elas do vestibular, como também de responsabilidade social. Avaliamos como satisfatória, mas obviamente pode ser ampliada.

3.3.3. – Dimensão 9 – Políticas de Atendimento aos Discentes

A pesquisa junto aos discentes apontou que existe um grau de satisfação bastante elevado quanto às políticas adotadas pela instituição para atendimento ao discente, mas obviamente, as mesmas precisam ser ampliadas. A estrutura é suficiente neste momento, mas com a proposta de crescimento no número de alunos e cursos é importante que a mesma se expanda proporcionalmente para não prejudicar o atendimento.

Ações Programadas na Proposta	Ações Realizadas	Fragilidades	Potencialidades	Sugestões
Ações de Política de Ensino, Pesquisa e a Extensão	Cada curso de graduação possui seu Projeto Pedagógico de Curso - PPC alinhado com os objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI. Oferecimento de cursos de extensão	Limitações quanto ao conhecimento das políticas institucionais - principalmente por parte dos discentes.	A concepção do currículo e da organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) estão de acordo com os fins da instituição e as	Realizar aulas com cada nova turma, de modo a explicitar os aspectos pedagógicos constantes do PPI e a sua importância para os mesmos. Promover mais cursos voltados às necessidades da comunidade em geral.

	<p>para a comunidade; Palestras com profissionais de mercado para alunos e a comunidade acadêmica em geral. Incentivo a iniciação científica, com a orientação de trabalhos dos discentes por professores do curso.</p>		<p>diretrizes curriculares nacionais. A sistemática de revisão dos currículos dos cursos de graduação está a cargo dos Colegiados e do Núcleo Docente Estruturante – NDE de cada curso, feitos com periodicidade adequada. Confeção do “Manual do Aluno” com finalidade de orientar os alunos quanto aos principais temas de direitos, deveres e procedimentos acadêmicos.</p>	<p>Desenvolver mais atividades correlacionando a extensão e a relação entre teoria e prática.</p>
<p>A Comunicação com a Sociedade</p>	<p>Verifica-se coerência entre as ações de comunicação com a sociedade e as políticas constantes nos documentos oficiais. Todas as peças publicitárias institucionais fazem a divulgação do site FAIPE. E divulgação por meio das mídias sociais.</p>		<p>As ações da IES são comunicadas a comunidade acadêmica, e mesmo à sociedade através do rádio, site e redes sociais. Localização plenamente acessível aos demais bairros da cidade e também a cidades vizinhas. Bom relacionamento com a mídia local.</p>	<p>Manter as ações de divulgação periódica e constante com a comunidade; Estabelecer ações que sejam percebidas como relevantes para que possam trazer a comunidade circunvizinha da FAIPE para conhecer as ações e atividades desenvolvidas; Desenvolver o relatório de atividades da FAIPE e publicar.</p>
<p>Políticas de Atendimento aos Discentes</p>	<p>Verifica-se a adequação das políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes (critérios utilizados, acompanhamento psicopedagógico, espaço de participação e de convivência) praticadas pela IES e há adequada relação com as políticas públicas e com o contexto social.</p>		<p>Coordenadores de cursos à disposição dos alunos, com salas individuais e próprias ao bom atendimento. Recepção aos alunos ingressantes de forma humanizada. Melhoria dos processos internos entre secretaria acadêmica e setor financeiro da IES. Sistematização de ocorrências na ouvidoria. Oferta de bolsas de estudo entre integrais e parciais. Atividades Consultas-Apoio junto ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico – NAP.</p>	<p>Revisar as políticas de atendimento ao discente para realinhamento as propostas. Manter um canal constante de diálogo com os mesmos, para avaliar regularmente suas necessidades.</p>

3.4. EIXO 4 – Políticas de Gestão

3.4.1. – Dimensão 5 – Políticas de Pessoal

Os colaboradores (docentes ou técnicos) percebem como positiva a política de pessoal da empresa. O clima organizacional que foi detectado como um pequeno problema na avaliação anterior (2013) evoluiu positivamente. Em questões salariais a política e a adoção do plano de carreira criou um clima favorável junto aos colaboradores em geral.

3.4.2. – Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional

A gestão é percebida como bastante transparente e democrática, privilegiando a opinião e participação nas decisões importantes da FAIPE. O PDI vem sendo acompanhado pela equipe diretiva da faculdade e tem norteador as ações da Instituição. O processo de comunicação interpessoal é positivo. O trabalho de endomarketing ocorre de forma a auxiliar o processo comunicacional interno, mas obviamente, precisa ser sempre monitorado, pois é um aspecto que pode mudar de forma repentina.

3.4.3. – Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira

Esta dimensão foi avaliada por esta comissão de acordo com a proposta apresentada pela Diretoria Financeira e o Diretor Geral para os anos de 2014 a 2017, que nos pareceu bastante adequada.

Ações Programadas na Proposta	Ações Realizadas	Fragilidades	Potencialidades	Sugestões
Políticas de Pessoal	Cursos de capacitação e aprimoramento, para os docentes. Treinamento de funcionários técnico-administrativos e docentes com enfoque na missão e no PDI da instituição. Realização de curso de capacitação pelos profissionais da Secretaria Acadêmica		Corpo docente composto por professores com experiência acadêmica e profissional. Clima organização favorável ao desenvolvimento das atividades. Infra-estrutura adequada ao bom desempenho das atividades acadêmicas.	A adoção de um sistema de avaliação para os colaboradores servirá como mais um elemento positivo para a comunidade acadêmica.

	<p>e Financeira. Realização de pesquisa de clima organizacional e motivacional no segundo semestre de 2014.</p>		<p>Treinamentos eventuais nas reuniões pedagógicas.</p>	
<p>A Organização e Gestão Institucional</p>	<p>Realização de reuniões gerais, com corpo docente, funcionários técnico-administrativo, coordenadores de cursos, coordenação acadêmica e diretoria, ao menos 01 vez por semestre. Desenvolvimento de um programa de metas para os funcionários. Acompanhamento da reestruturação do quadro de funcionários, núcleos e conselhos Manutenção e melhorias do Sistema Integrado de Gestão Acadêmica.</p>	<p>Baixa participação dos discentes nos processos decisórios, tais como em reuniões de colegiado e Centros Acadêmicos. Falta de um plano de capacitação periódica para os Gestores.</p>	<p>Existência de regulamentos do Núcleo de Pós-Graduação, Núcleo de Apoio Acadêmico, Secretaria Acadêmica, Secretaria Financeira, e Biblioteca para nortear suas ações. Mantenedora presente, atuante e acessível à comunidade acadêmica. Reuniões ordinárias para a discussão dos assuntos referentes à extensão, pesquisa e pós-graduação. Conselho de Ensino, CPA, Colegiados de Curso e Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) implantados e atuantes. Interação das coordenações administrativas, através de debates semanais, para a resolução de questões relacionadas à IES como um todo.</p>	<p>Sistematizar os manuais operacionais de cada setor criando indicadores para contínua melhoria do processo de gestão.</p>
<p>Sustentabilidade Financeira</p>	<p>Verifica-se a coerência entre a sustentabilidade financeira da IES e o estabelecido em documentos oficiais. A IES possui sustentabilidade financeira, com políticas pré-estabelecidas de captação e alocação de recursos num cenário macro.</p>	<p>As políticas de alocação de recursos são realizadas numa perspectiva de curto prazo.</p>	<p>Os discentes encontram junto a Secretaria Financeira flexibilidade nas negociações de seus débitos em atraso. A IES cumpre com suas obrigações financeiras em dia. Salários dos docentes e técnico-administrativos pagos regularmente conforme legislação vigente.</p>	<p>Criar instrumentos de controle, acompanhamento e evolução do orçamento.</p>

3.5. EIXO 5 –Infraestrutura Física

3.5.1.– Dimensão 7 – Infraestrutura Física

A infraestrutura da FAIPE foi muito bem avaliada por todos os grupos pesquisados. Existe uma clara preocupação da Instituição em atender, mas também em expandir, questões como a acessibilidade por exemplo.

Ações Programadas na Proposta	Ações Realizadas	Fragilidades	Potencialidades	Sugestões
Infraestrutura Física	<p>Aumento da segurança no Campus com ampliação e manutenção das câmeras de segurança. Conservação dos pontos de extintores conforme Norma Reguladora, refazendo sinaleiras indicativas e troca. Os cursos estão funcionando em salas climatizadas, com equipamentos de áudio e visual (datashow). Adequação de algumas salas de aula para atender ao número de alunos. Contratação de funcionários para tratar da conservação dos espaços físicos. Conservação da sala destinada aos professores. Conservação dos espaços destinados ao atendimento dos alunos.</p>	<p>Ausência de um plano de investimento setorial a médio ou longo prazo. Melhorar o espaço físico de atendimento da Secretaria e Setor Financeiro. Melhorias necessárias em computadores disponibilizados aos docentes. Os professores horistas não possuem sala para atendimento aos alunos. Inexistência de sanitário destinado ao corpo docente.</p>	<p>Com a atualização do PDI, pode-se definir de forma clara as fontes de receita e despesa da Instituição, ocasionando maior planejamento dos gastos com estrutura física e aquisição de equipamentos. Manutenção de câmeras e alarme em vários pontos estratégicos do campus, com monitoramento 24h. As salas de aula possuem iluminação adequada e são diariamente limpas e organizadas. A IES possui 01 sala de convivência para os professores com espaço para consulta na internet <i>wifi</i>. Todos os coordenadores de curso possuem salas próprias para suas atividades administrativas e atendimento aos alunos. Todos os professores de tempo integral possuem sala própria. O Núcleo de Apoio aos Estudantes - NAP funcionam em sala equipada e climatizada.</p>	<p>Reavaliar o projeto das instalações visando melhorar e ampliar a adequabilidade ao atendimento das necessidades dos PNEs e pessoas com mobilidade reduzida.</p>

4. Análise dos Dados

4.1. Discentes

- 92,4% concordam que as disciplinas cursadas estão contribuindo com a formação dos mesmos.
- 73,1% concordam que os conteúdos estão favorecendo sua atuação em estágio e/ou atividades profissionais.
- 80,8% concordam que as metodologias desafiam os discentes a aprofundarem seus conhecimentos.
- 88,5% estão de acordo que o curso oferece oportunidade de trabalho em grupo.
- 88,5% concordam que o curso está contribuindo para o desenvolvimento de pensar , analisar e refletir criticamente.
- 92,3% estão de acordo que o curso contribui para ampliar sua comunicação, tanto oral quanto verbal.
- 88,5% concordam que a relação professor/aluno estimula o discente a estudar e aprender.
- Para 73,1% dos alunos entrevistados, os professores estão apresentando os planos de ensino.
- 80,8% as referências bibliográficas indicadas estão contribuindo para os estudos.
- 73,1% dos discentes a Instituição está fornecendo oportunidades dos mesmos superarem problemas relacionados ao seu processo de formação.
- Para 57,7% a coordenação está mediando conflitos na relação professor/aluno.
- Para 88,5% concordam que o curso exige organização e dedicação frequente aos estudos.
- Para 61,5% são ofertados programas e projetos de atividades de extensão acadêmica.
- Para 57,7% a Instituição está oferecendo oportunidade dos discentes participarem de atividades de iniciação científica.

- 46,2% concordam que a instituição oferece condições dos alunos participarem de eventos internos e externos.
- Para 57,7% a Instituição oferece condições dos mesmos participarem como representantes de órgãos colegiados.
- 76,9% concordam que o curso oferece a articulação da teoria com a prática.
- 92,3% concordam que o curso propiciou conhecimentos atualizados em sua área de formação.
- 80,8% dos discentes entrevistados concordam que as avaliações estão coerentes com os conteúdos ministrados.
- 80,8% concordam que os professores apresentam disponibilidade de atendimento aos alunos.
- 84,6% concordam que os professores apresentam domínio das disciplinas que ministram.
- 57,7% concordam que a Instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionário de apoio acadêmico.
- Para 76,9% as salas de aula são adequadas.

4.2 – Funcionários Técnico-administrativos

A Comissão utilizou entrevistas individuais em profundidade com a Direção para verificar a relação entre duas variáveis organizacionais: Políticas de Recursos Humanos e incentivo para qualificação.

Também utilizou o questionário aplicado aos técnicos administrativos, onde observou que:

- O relacionamento interpessoal na FAIPE é satisfatório para a grande maioria;
- Em relação à avaliação do ano anterior, notou-se uma certa melhora no relacionamento e proximidade da Direção em relação a equipe técnica.

- A maioria considera que o ambiente interno na FAIPE é bom e estão satisfeitos com as atividades desenvolvidas;
- Há boa produtividade nas atividades desenvolvidas pela equipe da FAIPE;
- A maioria da equipe técnico-administrativa ainda percebe uma ausência de valorização profissional nas atividades que desenvolve, assim como uma parcela significativa espera maiores oportunidades profissionais internas;
- A maioria considera que o ambiente e condições de trabalho são adequadas.
- Parcela significativa da equipe técnico-administrativa também observa que o salário ainda não é satisfatório.

A proposta de implantação da Faculdade está em processo de desenvolvimento, onde registramos a realização de programa de treinamento para a equipe administrativa, com plano de trabalho semestral.

Na FAIPE também há uma preocupação no que se refere à qualificação, havendo incentivo aos profissionais, tanto do quadro técnico-administrativo como docente.

No setor administrativo há cursos e atividades envolvendo a equipe. A FAIPE incentiva que seus trabalhadores técnico-administrativos façam Cursos na IES ou em outras instituições, bem como, oferece descontos para curso de pós-graduação aos seus colaboradores e dependentes diretos.

O Programa de Formação Continuada Docente ofertado aos professores visa o contínuo aprimoramento e atualização da docência e técnicas pedagógicas. Entendemos que com o inicio das atividades da graduação na FAIPE houve um aumento da demanda de atividades, que acabaram resultando em novas atividades para a equipe, isso de alguma forma pode ter prejudicado o Clima Organizacional.

Na mesma linha de raciocínio é possível observar certa insatisfação dos colaboradores em termos salariais, também resultante do aumento das atividades com

a entrada dos alunos de graduação e do aumento do número de alunos da pós-graduação.

Em relação ao crescimento pessoal dos colaboradores, observamos que a FAIPE estimula o crescimento individual dos seus colaboradores, facilitando o acesso ao ensino, tanto da graduação como pós-graduação. A FAIPE oferece aos seus funcionários um ambiente físico agradável e seguro e busca incentivar cuidados com a higiene e saúde.

4.3 - Docentes

- Todos os professores entrevistados avaliam positivamente o relacionamento entre eles.
- Todos os professores entrevistados avaliam positivamente o relacionamento entre os funcionários.
- Todos os professores entrevistados avaliam positivamente o relacionamento entre eles e os estudantes.
- 76% dos entrevistados avaliam positivamente o relacionamento entre eles e a direção geral da FAIPE.
- Todos os professores entrevistados avaliam positivamente a ética nas discussões e relações internas da FAIPE.
- 76% dos entrevistados avaliam positivamente as atividades que desenvolvem na faculdade.
- Todos os professores entrevistados avaliam como extremamente positiva o trabalho em equipe, o espírito de cooperação e solidariedade na faculdade.
- 69% dos professores entrevistados avaliam positivamente a valorização como profissional na Instituição.
- Todos os professores avaliaram positivamente o espaço físico onde desenvolvem suas atividades.
- 69% dos professores entrevistados avaliaram como positiva a estrutura física do campus.

- Todos os professores entrevistados avaliam positivamente os equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de ensino.
- Todos os professores entrevistados avaliam positivamente a adequação do ambiente de trabalho para favorecer o desempenho acadêmico e científico.
- 92% dos professores entrevistados avaliam positivamente o realismo no planejamento das atividades na Instituição.
- 46% dos professores entrevistados avaliam como satisfatório o Plano de Carreira dos Docentes.
- Para 84% dos professores entrevistados é positiva a clareza nas competências e responsabilidades em cada setor da administração da FAIPE.
- Todos os professores entrevistados avaliaram como positiva o funcionamento dos Conselhos e Colegiados da FAIPE.

5. Considerações Finais

A equipe da CPA acredita que o processo da Avaliação Institucional é um instrumento extremamente relevante para a FAIPE, pois se trata de um momento de auto avaliar-se para reorganizar-se e prestar contas a sociedade.

A equipe considera que a comunidade acadêmica que efetuou a avaliação forneceu informações importantes para subsidiar futuras ações por parte da diretoria da FAIPE, tanto a acadêmica, quanto a administrativa e financeira.

De uma maneira geral, todos os setores entrevistados possuem um grau de satisfação adequado. Questões e problemas pontuais deverão ser solucionados por suas chefias imediatas.

Esse relatório será encaminhado para todas as áreas e setores envolvidos, além da divulgação do relatório no Portal da FAIPE e uma cópia será impressa e disponibilizada na biblioteca acadêmica.

A equipe da CPA sugere que todos os setores e departamentos que estão de alguma forma envolvidos na comunidade acadêmica da Faculdade possam traçar um **plano de ação** para solucionar pontos específicos apontados por este relatório.

Cuiabá-MT, 15 de dezembro de 2014.

Oscemário Forte Daltro (Coordenador da CPA): _____

Nayara Cristyna da S. Menezes (Representante técnico-administrativo) _____

Luis Cesar S. de Arruda (Representante da Sociedade Civil): _____

Alexandre Serra Yanagui (Representante discente): _____

6- Referências Bibliográficas

BELLONI, I. et al. A Educação Superior na nova LDB.In: BREZINSKI, I. (Org.)**LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam.** São Paulo: Cortez, 1997.

BRASIL. **Lei nº 9.131.** 1995. Brasília, 1995.

BRASIL. **Diretrizes e Bases da Educação: Lei nº 9.394/1996.**Brasília, 1996.

BRASIL. **Plano Nacional de Educação: Lei 10.172/2001.**Brasília, 2001.

BRASIL. **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.** Lei 10.861, de 14/4/2004. Brasília, 2004.

BRASIL. **Lei 10.870,** de 19/5/2004. Brasília, 2004.

BRASIL. **Ministério da Educação: Portaria MEC 2.051,** 9/7/2004, regulamenta o SINAES. Brasília, 2004.

BRASIL. **Ministério da Educação: Portaria Normativa nº 6,** de 03 de abril de 2007. Brasília, 2007.

BRASIL. **Ministério da Educação: Portaria nº 1.264** de 17 de outubro de 2008. Brasília, 2008.

BRASIL. **Ministério da Educação: Nota técnica** esclarecendo o ofício nº. 913/2008, de 15/04/2008. Brasília, 2008.

BRASIL. **Ministério da Educação: Portaria normativa nº 12** de 5 de setembro de 2008. Brasília, 2008.

BRASIL. **Ministério da Educação: Portaria nº 1.081** de 29 de agosto de 2008. Brasília, 2008.

BRASIL. **Ministério da Educação: Portaria normativa nº 40,** de 12 de dezembro de 2007 - Republicada em 29 de dezembro de 2010. Brasília, 2010.

SAUL, Ana Maria. **Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática da educação e reformulação de currículo.** São Paulo: Cortez, 1988.

UNESCO. **O Desafio da Profissionalização Docente no Brasil e na América Latina.** Brasília, 2007.

7. Anexos

QUESTIONÁRIO DOS DOCENTES

1. Como você avalia o relacionamento entre os professores

- Totalmente satisfatório
- Satisfatório
- Não sabe ou tem dúvidas
- Insatisfatório
- Totalmente insatisfatório

2. O seu relacionamento com os funcionários

- Totalmente satisfatório
- Satisfatório
- Não sabe ou tem dúvidas
- Insatisfatório
- Totalmente insatisfatório

3. O Relacionamento com os estudantes

- Totalmente satisfatório
- Satisfatório
- Não sabe ou tem dúvidas
- Insatisfatório
- Totalmente insatisfatório

4. O relacionamento com as direção e coordenação em geral

- Totalmente satisfatório
- Satisfatório
- Não sabe ou tem dúvidas
- Insatisfatório
- Totalmente insatisfatório

5. Como você avalia a ética nas discussões e relações internas à FAIPE

- Totalmente satisfatório
- Satisfatório
- Não sabe ou tem dúvidas
- Insatisfatório
- Totalmente insatisfatório

6. Qual é sua satisfação com as atividades que desenvolve

- Totalmente satisfatório
- Satisfatório
- Não sabe ou tem dúvidas
- Insatisfatório
- Totalmente insatisfatório

7. Como é o trabalho em equipe, espírito de cooperação e solidariedade na FAIPE?

- Totalmente satisfatório
- Satisfatório
- Não sabe ou tem dúvidas
- Insatisfatório
- Totalmente insatisfatório

8. Valorização enquanto profissional na FAIPE

- Totalmente satisfatório
- Satisfatório
- Não sabe ou tem dúvidas
- Insatisfatório
- Totalmente insatisfatório

9. Avalie as condições do espaço físico onde desenvolve as atividades profissionais (salas de aula, salas de docentes, etc.)

- Totalmente satisfatório
- Satisfatório
- Não sabe ou tem dúvidas
- Insatisfatório
- Totalmente insatisfatório

10. Avalie as condições da estrutura física do campus (limpeza, segurança, aparência estética, etc.)

- Totalmente satisfatório
- Satisfatório
- Não sabe ou tem dúvidas
- Insatisfatório
- Totalmente insatisfatório

11. Os equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de ensino

- Totalmente satisfatório
- Satisfatório
- Não sabe ou tem dúvidas
- Insatisfatório
- Totalmente insatisfatório

12. Adequação do ambiente de trabalho para favorecer o bom desempenho acadêmico e científico

- Totalmente satisfatório
- Satisfatório
- Não sabe ou tem dúvidas
- Insatisfatório
- Totalmente insatisfatório

13. Realismo no Planejamento das atividades na Instituição

- Totalmente satisfatório
- Satisfatório
- Não sabe ou tem dúvidas

- Insatisfatório
- Totalmente insatisfatório

14. Em relação ao Plano de Carreira dos docentes

- Totalmente satisfatório
- Satisfatório
- Não sabe ou tem dúvidas
- Insatisfatório
- Totalmente insatisfatório

15. Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração da FAIPE

- Totalmente satisfatório
- Satisfatório
- Não sabe ou tem dúvidas
- Insatisfatório
- Totalmente insatisfatório

16. Em relação ao funcionamento dos Conselhos e Colegiados da FAIPE

- Totalmente satisfatório
- Satisfatório
- Não sabe ou tem dúvidas
- Insatisfatório
- Totalmente insatisfatório

QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELOS DISCENTES

Indique seu grau de concordância, segundo a escala que varia de **1 (discordância total) a 5 (concordância total)**.

1- As disciplinas cursadas estão contribuindo para sua formação integral, como cidadão e profissional?

- (1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente

2- Os conteúdos abordados nas disciplinas estão favorecendo sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional?

- (1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente

3- As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?

- (1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente

- 4- No curso você está tendo a oportunidade de aprender a trabalhar em equipe?**
(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente
- 5- O curso está contribuindo no desenvolvimento de sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade?**
(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente
- 6- O curso está contribuindo para ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita?**
(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente
- 7- A relação professor-aluno estimula você a estudar e aprender?**
(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente
- 8- Os professores estão apresentando o plano de ensino de suas disciplinas?**
(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente
- 9- As referências bibliográficas apresentadas pelos professores estão contribuindo para seus estudos?**
(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente
- 10- Estão sendo ofertadas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionadas ao processo de formação?**
(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente
- 11- A coordenação do curso promoveu ações de mediação em situações eventuais de conflito ocorridas na relação professor-aluno?**
(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente

12- O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos?

(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente

13- Estão sendo oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária?

(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente

14- Estão sendo ofertadas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica?

(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente

15- O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição?

(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente

16- A instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?

(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente

17- O curso está favorecendo a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas?

(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente

18- O curso propiciou conhecimentos atualizados/contemporâneos em sua área de formação?

(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente

19- As avaliações de aprendizagem aplicadas pelos professores estão coerentes com o conteúdo ministrado?

(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente

20- Os professores apresentam disponibilidade para atender aos estudantes?

(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente

21- Os professores demonstram domínio do conteúdo das disciplinas que ministram?

(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente

22- A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico?

(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente

23- As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas?

(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente

24- A biblioteca dispõe de referências bibliográficas que os estudantes necessitam?

(1) Discordo totalmente (2) Discordo em parte (3) Nem Concordo/Nem Discordo (4) Concordo em parte (5) Concordo totalmente

25- Você tem alguma sugestão para melhorar a faculdade?
TABELA DE DISTRIBUIÇÃO DE FREQUÊNCIA – DISCENTES

As disciplinas cursadas estão contribuindo para sua formação integral, como cidadão e profissional?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	12	46,2	46,2
Concordo em parte	12	46,2	92,3
Nem concordo e nem discordo	1	3,8	96,2
Discordo em parte	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

92,4% concordam que as disciplinas cursadas estão contribuindo com a formação dos mesmos.

Os conteúdos abordados nas disciplinas estão favorecendo sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	12	46,2	46,2
Concordo em parte	7	26,9	73,1
Nem concordo e nem discordo	5	19,2	92,3
Discordo em parte	1	3,8	96,2
Discordo totalmente	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

73,1% concordam que os conteúdos estão favorecendo sua atuação em estágio e/ou atividades profissionais.

As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	11	42,3	42,3
Concordo em parte	10	38,5	80,8
Nem concordo e nem discordo	3	11,5	92,3
Discordo em parte	2	7,7	100,0
Total	26	100,0	

80,8% concordam que as metodologias desafiam os discentes a aprofundarem seus conhecimentos.

No curso você está tendo a oportunidade de aprender a trabalhar em equipe?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	18	69,2	69,2
Concordo em parte	5	19,2	88,5
Nem concordo e nem discordo	3	11,5	100,0
Total	26	100,0	

88,5% estão de acordo que o curso oferece oportunidade de trabalho em grupo.

O curso está contribuindo no desenvolvimento de sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	16	61,5	61,5
Concordo em parte	7	26,9	88,5
Nem concordo e nem discordo	2	7,7	96,2
Discordo em parte	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

88,5% concordam que o curso está contribuindo para o desenvolvimento de pensar , analisar e refletir criticamente.

O curso está contribuindo para ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	17	65,4	65,4
Concordo em parte	7	26,9	92,3
Nem concordo e nem discordo	2	7,7	100,0
Total	26	100,0	

92,3% estão de acordo que o curso contribui para ampliar sua comunicação, tanto oral quanto verbal.

A relação professor-aluno estimula você a estudar e aprender?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	14	53,8	53,8
Concordo em parte	9	34,6	88,5
Nem concordo e nem discordo	1	3,8	92,3
Discordo em parte	1	3,8	96,2
Discordo totalmente	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

88,5% concordam que a relação professor/aluno estimula o discente a estudar e aprender.

Os professores estão apresentando o plano de ensino de suas disciplinas?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	12	46,2	46,2
Concordo em parte	7	26,9	73,1
Nem concordo e nem discordo	5	19,2	92,3
Discordo em parte	1	3,8	96,2
Discordo totalmente	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

Para 73,1% dos alunos entrevistados, os professores estão apresentando os planos de ensino.

As referências bibliográficas apresentadas pelos professores estão contribuindo para seus estudos?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	10	38,5	38,5
Concordo em parte	11	42,3	80,8
Nem concordo e nem discordo	4	15,4	96,2
Discordo em parte	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

80,8% as referências bibliográficas indicadas estão contribuindo para os estudos.

Estão sendo ofertadas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionadas ao processo de formação?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	12	46,2	46,2
Concordo em parte	7	26,9	73,1
Nem concordo e nem discordo	4	15,4	88,5
Discordo em parte	2	7,7	96,2
Discordo totalmente	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

73,1% dos discentes a Instituição está fornecendo oportunidades dos mesmos superarem problemas relacionados ao seu processo de formação.

A coordenação do curso promoveu ações de mediação em situações eventuais de conflito ocorridas na relação professor-aluno?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	9	34,6	34,6
Concordo em parte	6	23,1	57,7
Nem concordo e nem discordo	6	23,1	80,8
Discordo em parte	4	15,4	96,2
Discordo totalmente	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

Para 57,7% a coordenação está mediando conflitos na relação professor/aluno.

O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	12	46,2	46,2
Concordo em parte	11	42,3	88,5
Nem concordo e nem discordo	2	7,7	96,2
Discordo em parte	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

Para 88,5% concordam que o curso exige organização e dedicação frequente aos estudos.

Estão sendo oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	11	42,3	42,3
Concordo em parte	5	19,2	61,5
Nem concordo e nem discordo	6	23,1	84,6
Discordo em parte	1	3,8	88,5
Discordo totalmente	3	11,5	100,0
Total	26	100,0	

Para 61,5% são ofertados programas e projetos de atividades de extensão acadêmica.

Estão sendo ofertadas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	11	42,3	42,3
Concordo em parte	4	15,4	57,7
Nem concordo e nem discordo	9	34,6	92,3
Discordo em parte	1	3,8	96,2
Discordo totalmente	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

Para 57,7% a Instituição está oferecendo oportunidade dos discentes participarem de atividades de iniciação científica.

O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	8	30,8	30,8
Concordo em parte	4	15,4	46,2
Nem concordo e nem discordo	11	42,3	88,5
Discordo totalmente	3	11,5	100,0
Total	26	100,0	

46,2% concordam que a instituição oferece condições dos alunos participarem de eventos internos e externos.

A instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	8	30,8	30,8
Concordo em parte	7	26,9	57,7
Nem concordo e nem discordo	4	15,4	73,1
Discordo em parte	3	11,5	84,6
Discordo totalmente	4	15,4	100,0
Total	26	100,0	

Para 57,7% a Instituição oferece condições dos mesmos participarem como representantes de órgãos colegiados.

O curso está favorecendo a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	14	53,8	53,8
Concordo em parte	6	23,1	76,9
Nem concordo e nem discordo	4	15,4	92,3
Discordo em parte	1	3,8	96,2
Discordo totalmente	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

76,9% concordam que o curso oferece a articulação da teoria com a prática.

O curso propiciou conhecimentos atualizados/contemporâneos em sua área de formação?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	16	61,5	61,5
Concordo em parte	8	30,8	92,3
Nem concordo e nem discordo	2	7,7	100,0
Total	26	100,0	

92,3% concordam que o curso propiciou conhecimentos atualizados em sua área de formação.

As avaliações de aprendizagem aplicadas pelos professores estão coerentes com o conteúdo ministrado?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	14	53,8	53,8
Concordo em parte	7	26,9	80,8
Nem concordo e nem discordo	3	11,5	92,3
Discordo em parte	1	3,8	96,2
Discordo totalmente	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

80,8% dos discentes entrevistados concordam que as avaliações estão coerentes com os conteúdos ministrados.

Os professores apresentam disponibilidade para atender aos estudantes?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	14	53,8	53,8
Concordo em parte	7	26,9	80,8
Nem concordo e nem discordo	3	11,5	92,3
Discordo em parte	2	7,7	100,0
Total	26	100,0	

80,8% concordam que os professores apresentam disponibilidade de atendimento aos alunos.

Os professores demonstram domínio do conteúdo das disciplinas que ministram?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	17	65,4	65,4
Concordo em parte	5	19,2	84,6
Nem concordo e nem discordo	3	11,5	96,2
Discordo totalmente	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

84,6% concordam que os professores apresentam domínio das disciplinas que ministram.

A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	11	42,3	42,3
Concordo em parte	4	15,4	57,7
Nem concordo e nem discordo	7	26,9	84,6
Discordo em parte	3	11,5	96,2
Discordo totalmente	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

57,7% concordam que a Instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionário de apoio acadêmico.

As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Concordo totalmente	15	57,7	57,7
Concordo em parte	5	19,2	76,9
Nem concordo e nem discordo	5	19,2	96,2
Discordo em parte	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

Para 76,9% as salas de aula são adequadas.

TABELAS DE DISTRIBUIÇÃO DE FREQUÊNCIA – DOCENTES

Como você avalia o relacionamento entre os professores

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Totalmente satisfatório	6	46,0	46,0
Satisfatório	7	54,0	100,0
Total	13	100,0	100,0

Todos os professores entrevistados avaliam positivamente o relacionamento entre eles.

O seu relacionamento com os funcionários

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Totalmente satisfatório	6	46,0	46,0
Satisfatório	7	54,0	100,0
Total	13	100,0	100,0

Todos os professores entrevistados avaliam positivamente o relacionamento entre os funcionários.

O Relacionamento com os estudantes

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Totalmente satisfatório	4	31,0	31,0
Satisfatório	9	69,0	100,0
Total	13	100,0	100,0

Todos os professores entrevistados avaliam positivamente o relacionamento entre eles e os estudantes.

O relacionamento com a direção e a coordenação em geral

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Totalmente satisfatório	5	38,0	38,0
Satisfatório	5	38,0	76,0
Parcialmente satisfatório	3	24,0	100,0
Total	13	100,0	100,0

76% dos entrevistados avaliam positivamente o relacionamento entre eles e a direção geral da FAIPE.

Como você avalia a ética nas discussões e relações internas a FAIPE

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Totalmente satisfatório	7	54,0	54,0
Satisfatório	6	46,0	100,0
Total	13	100,0	100,0

Todos os professores entrevistados avaliam positivamente a ética nas discussões e relações internas da FAIPE.

Qual é sua satisfação com as atividades que desenvolve

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Totalmente satisfatório	5	38,0	38,0
Satisfatório	5	38,0	76,0
Parcialmente satisfatório	3	24,0	100,0
Total	13	100,0	100,0

76% dos entrevistados avaliam positivamente as atividades que desenvolvem na faculdade.

Como é o trabalho em equipe, espírito de cooperação e solidariedade na FAIPE?

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Totalmente satisfatório	13	100,0	100,0
Total	13	100,0	100,0

Todos os professores entrevistados avaliam como extremamente positiva o trabalho em equipe, o espírito de cooperação e solidariedade na faculdade.

Valorização enquanto profissional na FAIPE

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Totalmente satisfatório	4	31,0	31,0
Satisfatório	5	38,0	69,0
Parcialmente satisfatório	4	31,0	100,0
Total	13	100,0	100,0

69% dos professores entrevistados avaliam positivamente a valorização como profissional na Instituição.

Avalie as condições do espaço físico onde desenvolve as atividades profissionais (salas de aula, salas de docentes, etc.)

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Totalmente satisfatório	5	38,0	38,0
Satisfatório	8	62,0	62,0
Total	13	100,0	100,0

Todos os professores avaliaram positivamente o espaço físico onde desenvolvem suas atividades.

Avalie as condições da estrutura física do campus (limpeza, segurança, aparência estética, etc.)

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Totalmente satisfatório	4	31,0	31,0
Satisfatório	5	38,0	69,0
Parcialmente satisfatório	4	31,0	100,0
Total	13	100,0	100,0

69% dos professores entrevistados avaliaram como positiva a estrutura física do campus.

Os equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de ensino

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Totalmente satisfatório	6	46,0	46,0
Satisfatório	7	54,0	100,0
Total	13	100,0	100,0

Todos os professores entrevistados avaliam positivamente os equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de ensino.

Adequação do ambiente de trabalho para favorecer o bom desempenho acadêmico e científico

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Totalmente satisfatório	6	46,0	46,0
Satisfatório	7	54,0	100,0
Total	13	100,0	100,0

Todos os professores entrevistados avaliam positivamente a adequação do ambiente de trabalho para favorecer o desempenho acadêmico e científico.

Realismo no Planejamento das Atividades na Instituição

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Totalmente satisfatório	5	38,0	38,0
Satisfatório	7	54,0	92,0
Não sabe ou tem dúvidas	1	8,0	100,0
Total	13	100,0	100,0

92% dos professores entrevistados avaliam positivamente o realismo no planejamento das atividades na Instituição.

Em relação ao Plano de Carreira dos docentes

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Satisfatório	6	46,0	46,0
Parcialmente satisfatório	7	54,0	100,0
Total	13	100,0	100,0

46% dos professores entrevistados avaliam como satisfatório o Plano de Carreira dos Docentes.

Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração da FAIPE

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Totalmente satisfatório	4	30,0	30,0
Satisfatório	7	54,0	84,0
Não sabe ou tem dúvidas	1	8,0	92,0
Insatisfatório	1	8,0	100,0
Total	13	100,0	100,0

Para 84% dos professores entrevistados é positiva a clareza nas competências e responsabilidades em cada setor da administração da FAIPE.

Em relação ao funcionamento dos Conselhos e Colegiados da FAIPE

	Frequência	% Válido	% Acumulado
Satisfatório	13	100,0	100,0
Total	13	100,0	100,0

Todos os professores entrevistados avaliaram como positiva o funcionamento dos Conselhos e Colegiados da FAIPE.